**Технологическая карта урока**

**Предмет:**география

**Тема урока:**Реки

**Класс:**6

№ **урока по теме:** урок № 2 в теме «Воды суши»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**сформировать представление о реке, ее частях, частях речной системы.

**Задачи урока:**

 Развивающие: Развивать умение называть, показывать реки мира, России, области. Развивать информационную компетентность и работу в группах

Воспитательные: продолжить воспитывать умение работать в коллективе, творчески мыслить, позитивно относится к ответам одноклассников. Воспитывать бережное отношение к воде, к чистоте, любви к родному краю.

Образовательные: изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток. Познакомить с разнообразием рек мира и России. Проследить взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата.

**Планируемый результат:**Учащиеся должны уметь:

1. Называть и правильно показывать реки, основные части реки, бассейн, водораздел
2. Объяснять понятия: река, исток, устье, приток, бассейн, водораздел, речная система.
3. Описывать речную систему по плану
4. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:** наглядно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, коммуникативный.

**Приемы:**анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, атласы, учебники Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. География. Начальный курс. М.:2013, проектор мультимедиа, компьютер, компьютеры для групп учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип урока* | Урок усвоения новых знаний, практикум |
| *Цели деятельности учителя* | Способствовать формированию представлений об особенностях равнинных и горных рек; создать условия для формирования умений называть и показывать на карте крупные реки мира и России, определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия: «режим реки», «питание реки», «половодье», «паводок», «пороги», «водопады»; описывать ГП реки по плану |
| *Образовательные ресурсы* | Презентация |
| *План урока* | 1.       Речная система, бассейн и водораздел. .2.       Питание и режим реки.3.       Реки равнинные и горные. Пороги и водопады.4.       Практическая работа в группах |
| *Методы и формы обучения* | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.Формы: индивидуальные, фронтальные, групповая |
| *Основные понятия* | Речная долина, исток, устье, длина реки, речная система, бассейн, водораздел, режим реки, половодье, паводок, пойма, терраса, пороги, водопады, каналы |
| *Планируемые результаты* |
| *Предметные* | *Метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| Научатся называть и показывать на карте крупные реки мира и России.Получат возможность научиться определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия режим реки, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану | *Познавательные*: выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.*Коммуникативные*: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*Регулятивные*: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

*Организационная структура урока*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Формы контроля |
| I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) | Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки | Слушают загадки и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа |   |
| II. Актуализация знаний | Сообщения учащихся | Организует слушание сообщений учащихся о Красивой Мече | Выступают с сообщениями | Индивидуальная работа | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | Показ презентации | Показывает слайд 4 «Речная долина», комментирует новую информацию | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, объясняют понятия | Индивидуальная и фронтальная работа | Устные ответы, показ объектов на карте |
| Беседа, работа со слайдами 5-8 | Организует беседу о частях речной системы, типах питания рек, определяет задание «Объясните понятия половодье, паводок» *Приложение 1 Приложение 2* |
| Работа по рисункам и тексту учебника | Организует работу по рисункам 58, 60-62 и тексту учебника, с. 91-92:1) сравните характер течения горных и равнинных рек;2) объясните понятия пороги, водопады, |
| IV. Первичное осмысление и закрепление изученного | Практическая работа | Организует практическую работу по описанию ГП реки Волги, Амазонки, Нила. | Выполняют практическую работу | Групповая работа | Письменные ответы |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Определяет задание: «Составьте список понятий по теме “Реки”»; определите их, выделив существенные признаки. | Выполняют задания | Индивидуальная работа | Оценивание работы учащихся на уроке |
| Домашнее задание | § 23 до п. 6; определить координаты вдп. Анкель (5° с. ш. 62° з. д,), вдп. Ниагарский (44° с. ш. 79° з. д.), вдп. Виктория (18° ю. ш. 27° в. д.) | Конкретизирует домашнее задание по группам | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |   |

*Приложение 1*

Рек в России более 200 тысяч, больших и малых. Они плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, придавая местности живописный вид. Каждая река России имеет свое начало. (На доске рисунок «Схема речной системы».) Одна река вытекает из болота (учитель показывает все истоки по рисунку), другая река начинается из родника, третья река зарождается на склонах гор, четвертая река начинается из озера.

(Учитель комментирует слайды, дети могут зарисовать его у себя в тетрадях.)

*Река* - естественный водный поток, текущий в выработанном им углублении - русле.

Место, где река берет начало, от которого наблюдается постоянное течение воды в русле, называется *истоком*.

Послушайте, как описывает исток Волги, великой русской реки, писатель Юрий Полозов: «Околица села - глинистый пологий скат. Внизу под горкой щетинится осокой и хвощом небольшое болотце, а над ним легко и торжественно вознеслась арка, подобная радуге; недалеко как бы вплыл дощатый помост с перильцами, а чуть поодаль на сумрачном фоне елового леса красуется игрушечно крохотный рубленый домик...

Вы медленно опускаетесь с горки, медленно ступаете на помост. С каждым шагом все ближе милая русская светелка.

И вот вы входите в нее. Все сразу обволакивает ровный, покойный полумрак, мягкая, настоянная прохлада.

Эта бодрящая прохлада точно бы струится из круглого отверстия в полу. И вы вдруг падаете на колени, всматриваетесь... Черной тушью таинственно мерцает глубинная холодная вода. Не всплеснет, не всколышется ни одна струйка... тихо, очень тихо в прохладной светелке.

Так вот где знаменитый исток младенческой Волги, вот где заветная ее колыбель!..

- Здравствуй, Волга! Низко-низко кланяюсь тебе...».

Течет река сотни километров и где-то впадает или в море, или в озеро, или в другую реку. Место впадения реки в море, озеро или другую реку называют *устьем*.

*Задание*. Найдите на карте примеры истоков и устьев рек. (Например: исток Ангары - оз. Байкал, устье ее - р. Енисей; исток Печоры - г. Урал, устье ее — море Карское и т. д.).

Впадая в реку, другая река становится ее *притоком*.

Например: Ока впадает в Волгу, является ее притоком - правым, а Кама - левый приток Волги.

*Задание*:

1) Прочитайте в учебнике (с. 88), как определить правый и левый приток.

2) Определите, каким притоком - правым или левым - являются: Вилюй для Лены; Иртыш для Оби; Красивая Меча для Дона.

Река со всеми ее притоками образует *речную систему*. Название речной системы дается по главной реке, например, система Волги, Лены, Дон.

Самые крупные системы мира - Амазонка, Конго, Миссисипи с Миссури, Обь с Иртышем. (Показ по карте.)

*Задание*. Обозначьте на контурной карте системы: Волги, Амазонки, Конго, Миссисипи, Оби.

Русло, или углубление, занятое водой, лишь часть линейно-вытянутого понижения, на дне которого течет река, называют *речной долиной*.

Каждая речная долина имеет склон и днище. У равнинных рек днище, как привило, лишь частично, а у горных рек целиком занято водой.

*Задание*. Найдите на карте Волгу со всеми ее притоками. С территории, изображенной на карте, вся вода стекает в Волгу. Выпадет ли дождь в районе Перми, Ярославля, Саратова или Астрахани - все равно часть воды попадает в Волгу. Мы говорим «часть» потому, что какое-то количество воды просачивается в землю, какое-то испаряется. Местность, с которой река со своими притоками собирает поверхностные и подземные воды, называется *бассейном реки*. Так, например, бассейн Амазонки - Амазонская низменность (показ по карте)', бассейн реки Оби - Западно-Сибирская равнина.

*Задание*. Используя рисунок 59, с. 90, определите речную систему и бассейн реки Лены. Чем отличаются понятия «бассейн» и «речная система»?

- На территории России большое количество речных бассейнов, которые друг от друга отделены незначительными, едва заметными повышениями или иногда горами. Границу между бассейнами рек называют *водоразделами*.

*Вопросы*:

1) Что является водоразделом рек Волга и Обь? (Уральские горы.)

2) Назовите водораздел реки Лена (по рисунку 59, с. 90).

3) Водоразделом каких речных бассейнов является Среднесибирское плоскогорье?

*Приложение 2*

*Беседа о типах питания рек*

- Количество воды в реке не бывает одинаковым в течение всего года. Так, например, река Волга зимой имеет исключительно подземное питание, весной главным источником воды служат талые снеговые воды, летом - дождевые и подземные. Разливается Волга весной, выходя из берегов, затопляя пойму, а летом мелеет.

А вот Амур разливается летом. (Показ реки на карте.) Дело в том, что в бассейне этой реки в летнее время выпадают обильные дожди.

Реки Амазонка и Конго (Заир) многоводны в течение всего года, так как в их бассейнах весь год выпадает большое количество осадков.

Как и Амур, река Амударья очень полноводной бывает летом, но по другой причине. Объясняется это тем, что питаются они главным образом талыми ледниковыми водами, а в горах, с которых берут начало эти реки, как раз летом происходит бурное таяние ледников.

-Сделайте вывод, какое питание имеют реки. (Дождевое, снеговое, подземное, ледниковое.)

- Какое питание имеет Волга? (Дождевое, снеговое, подземное.)

Такой способ питания реки называется смешанным.

Итак, пополнение реки за счет поступления в нее воды от различных источников называется *смешанным питанием*.