**Пояснительная записка**

***«Родной язык (русский)»***

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

* понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;
* приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
* сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

* осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
* понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
* отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* начальные представления о нормах родного литературного языка;
* осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
* первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

В сфере метапредметных результатов изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- учитывать позицию собеседника в совместной работе;

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч.).**

Богатство русского языка и его выразительного потенциала. Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. История русской графики. Этимология слов «Отечество», «Родина» и др., названий русских городов, улиц, фамилий.

Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. История языка. Фразеологизмы. Процесс заимствования. Этимология слов. Работа с текстами, имеющими исторический контекст, с фрагментами текстов русских писателей, произведениями русского народного творчества.

Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах).

**Раздел 2. Культура речи (6 ч.).**

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Речевая ситуация:выражение лица и жесты при общении. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомыхслов. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Говорим тихо – громко. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Выделение слов в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основы переноса значения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем.

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации).  Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Язык и культура (5 ч.)** |  |
| 1. | Роль родного языка в жизни человека.Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.История русской письменности. Краткая история русской письменности. Особенности фольклорного текста. | 1 |  |
| 2. | История русской графики. История языка.История и этимология русских слов. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. | 1 |  |
| 3. | Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Народный фольклор.Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. | 1 |  |
| 4. | Азбука вежливости, речевой этикет.Фразеологизмы в речи.Жесты и мимика в русской речи. Особенности жестов и мимики в русской речи. | 1 |  |
| 5. | Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.Фразеологизмы в речи. Этимология слов «Отечество», «Родина».Отражение жестов и мимики в устойчивых выражениях. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах). | 1 |  |
| **Культура речи (6 ч.)** |
| 6. | Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.Словарь. Виды словарей.Правила речевого этикета: нормы и традиции. Правила речевого этикета: нормы и традиции.  | 1 |  |
| 7. | Названия русских городов, улиц, фамилий.Ударение в словах. Логическое ударение.Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |
| 8. | Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего.Построение предложений для ответа на заданный вопрос.Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). | 1 |  |
| 9. | Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.Определение лексического значения слова по словарю.Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | 1 |  |
| 10-11. | Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.Определение лексического значения слова по контексту.Слова в переносном значении в тексте. Выделение слов в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основы переноса значения. | 2 |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)** |
| 12. | Текст как смысловое и тематическое единство.Общение как обмен смыслами.Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.Плана текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. | 1 |  |
| 13. | Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни.Смысловое единство предложений в тексте.Составление плана текста, создание текста по заданному плану. | 1 |  |
| 14. | Связь предложений в тексте. Смысл.Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа. | 1 |  |
| 15. | Текст, его тема и основная мысль.Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |  |
| 16. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок.Образные выражения в тексте. Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.  | 1 |  |
| 17. | Устная и письменная речь. Говорим и пишем.Последовательность частей текста.Особенности словарных статей как разновидностей текста.  | 1 |  |
| **Всего 17 часов** |