

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
Директор: _____ (Е.А.Алёхина)
Приказ № 68 от 02.09.2019г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 КЛАССЫ)**

Содержание

1. Общие положения.....	3-5
2. Целевое назначение Образовательной программы среднего общего образования.....	6-10
3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования.....	11-24
4. Адресность Образовательной программы среднего общего образования.....	24-39
5. Учебный план школы.	39
6. Учебные программы среднего общего образования.....	39-40
7. Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся.....	41-42
8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы среднего общего образования.....	42-50
9. Формы контроля и учета достижений обучающихся	50-52
10. Результаты освоения Образовательной программы.....	52-53
11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы.....	53
12. Календарный учебный график.....	53

1. Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов 3 уровня образования (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- ☐ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей;
- ☐ формирование потребности в непрерывном образовании;
- ☐ формирование навыков исследовательской культуры;
- ☐ расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;
- ☐ поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов учащихся);
- ☐ формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;
- ☐ диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- ☐ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приоритетный национальный проект «Образование»;
- ☐ Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- ☐ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями и дополнениями.

Образовательная программа определяет:

- ☐ цели и содержание образовательного процесса;
- ☐ особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- ☐ особенности учебных программ;
- ☐ учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- ☐ классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- ☐ проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- ☐ организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- ☐ условия интеграции основного и дополнительного образования;
- ☐ диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- ☐ содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- ☐ развитие высокого уровня культуры обучающихся;
- ☐ формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- ☐ воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- ☐ развитие у учащихся национального самосознания;
- ☐ формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- ☐ интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- ☐ решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- ☐ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- ☐ создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- ☐ формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:
 - обучающихся* – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;
 - родителей* – в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
 - учителей* – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;
 - общества и государства* – в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;
 - ВУЗов и колледжей города* – в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Миссия школы

Миссией школы является сохранение и усиление роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого

потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современное образовательное учреждение на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Пролетарского района, общеобразовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении качественного образования.

2. Целевое назначение Образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- ☐ осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- ☐ конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- ☐ обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- ☐ формирование широко образованной личности;
- ☐ формирование системы метапредметных умений и навыков;
- ☐ организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;

- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
 - вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
 - обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
 - качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
 - обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
 - дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
 - стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
 - формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
 - воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
 - воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
 - развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
 - привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.
- Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:
- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и

- фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
 - систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
 - формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
 - углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
 - формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
 - обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
 - обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
 - подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
 - совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании

современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Принципы Образовательной программы

- ☐ академизм и универсальность образовательного процесса;
- ☐ ценностное отношение к образованию;
- ☐ создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- ☐ восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- ☐ сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- ☐ широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ☐ ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- ☐ становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- ☐ включения обучающихся в пространство культуры;
- ☐ осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- ☐ к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;
- ☐ к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- ☐ к созидательной деятельности;
- ☐ к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально- активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- ☐ диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося,

успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- ☐ диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- ☐ диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни России, мира;

- ☐ диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;

- ☐ диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов). Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ и направлена на развитие следующих качеств:

- ☐ гражданской ответственности, патриотизма;
- ☐ внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- ☐ самостоятельности;
- ☐ способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- ☐ просветительская, обучающая деятельность;
- ☐ создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- ☐ различные виды культурно-творческой деятельности;
- ☐ общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- ☐ поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- ☐ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ☐ создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- ☐ активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

- ☐ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- ☐ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ☐ индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- ☐ научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ☐ умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- ☐ коммуникативные и информационные умения;
- ☐ умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- ☐ способность к контролю и самоконтролю;
- ☐ способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой школы выражается в достижении обучающимися уровня методологической компетентности при получении среднего (полного) образования. Уровень методологической компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения над предметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира. Над предметные знания и умения – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

- ☐ минимум логических действий, видов суждений;
- ☐ учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);
- ☐ учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- ☐ осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое);
- ☐ организационные умения (планирование работы разной продолжительности,

самоконтроль и др.);

- ☐ надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);
- ☐ умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- ☐ готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана;
- ☐ овладение основами исследовательской и проектной работы.

На этапе среднего общего образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.

Методологическая компетентность отличается следующими параметрами:

- ☐ ориентация в методологических основах определенной предметной области;
- ☐ овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- ☐ владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- ☐ владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- ☐ подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы среднего образования является:

- ☐ достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- ☐ готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- ☐ достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- ☐ сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- ☐ овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- ☐ достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего (полного) образования предполагает развитие:

- ☐ социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- ☐ готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- ☐ культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- ☐ готовности к организации здорового образа жизни.

Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- ☐ общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- ☐ сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- ☐ сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- ☐ сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);
- ☐ сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- ☐ сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

Показатели математической образованности обучающихся:

- ☐ умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- ☐ выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- ☐ решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- ☐ наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- ☐ определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- ☐ наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

- ☐ изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- ☐ понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+b)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- ☐ понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- ☐ вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- ☐ выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- ☐ понимание стереометрических чертежей;
- ☐ решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- ☐ решение несложных задач на доказательство;
- ☐ построение сечений геометрических тел.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- ☐ умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- ☐ решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- ☐ выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- ☐ сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- ☐ анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- ☐ нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- ☐ понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- ☐ умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения

физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- ☐ умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- ☐ применение полученных знаний для решения физических задач;
- ☐ умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- ☐ умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- ☐ умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- ☐ усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- ☐ овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- ☐ самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ☐ применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Показатели сформированности культуры безопасности
жизнедеятельности обучающихся:*

- ☐ умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ☐ сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- ☐ применение правил здорового образа жизни на практике;
- ☐ владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- ☐ умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- ☐ умение пользоваться средствами пожаротушения;
- ☐ знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- ☐ знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- ☐ знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);

- ☐ знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- ☐ знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- ☐ знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- ☐ умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- ☐ знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- ☐ знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- ☐ знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- ☐ умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
 - ☐ знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
 - ☐ умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;
 - ☐ умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
 - ☐ умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.
- Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют.

Показатели филологической образованности обучающихся:

- ☐ умение находить и объяснять все типы написаний;
- ☐ умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- ☐ умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- ☐ умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- ☐ умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- ☐ умение устранять речевые ошибки;
- ☐ умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- ☐ умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- ☐ умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- ☐ знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- ☐ умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- ☐ умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- ☐ умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- ☐ умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- ☐ умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- ☐ писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели владения иностранным языком:

- ☐ умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- ☐ умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- ☐ умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- ☐ умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- ☐ умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели обществоведческой образованности:

- ☐ умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ☐ умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- ☐ умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- ☐ умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ☐ умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- ☐ умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- ☐ умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- ☐ уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- ☐ умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- ☐ умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- ☐ умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- ☐ умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- ☐ умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Уровню методологической компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- ☐ умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- ☐ умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей(портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;
- ☐ умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
- ☐ умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

Показатели владения иностранным языком:

- ☐ умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- ☐ умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой

информации;

- ☐ умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

Показатели обществуведческой образованности обучающихся:

- ☐ знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- ☐ знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- ☐ знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- ☐ умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- ☐ умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- ☐ умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- ☐ учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;
- ☐ учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

□ организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

«Модель выпускника» школы

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении

эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

Сформированное мировоззрение

- ☐ Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране.
- ☐ Осознанная гражданская позиция.
- ☐ Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.
- ☐ Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- ☐ Правовая и политическая культура.
- ☐ Твердые моральные и нравственные принципы.
- ☐ Гуманность.
- ☐ Уважение прав и свобод личности.
- ☐ Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.
- ☐ Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- ☐ Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.
- ☐ Культура межэтнических отношений.
- ☐ Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.
- ☐ Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- ☐ Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.
- ☐ Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- ☐ Стремление к самосовершенствованию.
- ☐ Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).
- ☐ Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.
- ☐ Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
- ☐ Внутренняя свобода и независимость суждений.
- ☐ Целеустремленность (наличие жизненных планов).
- ☐ Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- ☐ Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
- ☐ Адекватная самооценка.
- ☐ Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни).
- ☐ Высокая социальная адаптированность.

Образовательная компетентность

- ☐ Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- ☐ Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.
- ☐ Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- ☐ Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- ☐ Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
- ☐ Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
- ☐ Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- ☐ Сформированность жизненных целей.
- ☐ Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- ☐ Способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни

- ☐ Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
- ☐ Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- ☐ Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- ☐ Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- ☐ Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- ☐ Приобретение опыта природоохранной деятельности.

Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества

- ☐ Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.
- ☐ Способность к профессиональному росту.
- ☐ Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.
- ☐ Старательность и добросовестность.
- ☐ Предприимчивость и самостоятельность.
- ☐ Творческий подход к работе.
- ☐ Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- ☐ Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Условия достижения ожидаемого результата

- ☐ наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- ☐ высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- ☐ использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- ☐ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- ☐ доброжелательный микроклимат в школе;
- ☐ наличие оборудованных кабинетов;

- ☐ материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- ☐ использование культурного и образовательного пространства района и города;
- ☐ привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

4. Адресность Образовательной программы среднего общего образования

ВИД ОП Среднее общее образование (10-11 кл.)

ВОЗРАСТ 15-17 лет

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ 1-4 группа здоровья

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

Успешное освоение государственного стандарта основного общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; успешное прохождение итоговой аттестации за курс основной школы, готовность к освоению общеобразовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность обучения: 2 года.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования для 5 - 9 классов 2 уровня обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием в 10-й класс осуществляется по переводу из 9 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- ☐ консультирование по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- ☐ работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- ☐ работу с обучающимися повышенной мотивации;
- ☐ проектно-исследовательскую деятельность.

Условия комплектования классов

☐ Количество классов в школы зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

☐ Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

☐ Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными

документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.

□ Возможно переукомплектование классов при превышении контингента или неуккомплектованности класса.

□ Возможен перевод обучающихся в другой класс при наличии:

- вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);

- желания родителей (законных представителей).

□ Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения. Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы среднего общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Показатели образованности выпускников среднего общего образования по русскому языку

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов

по литературе

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

- знать/понимать:
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- уметь:
 - основные теоретико-литературные понятия;
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения,

объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по иностранному языку

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и

социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по математике

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических

расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ $<*>$ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, **ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;**
 - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, **АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;**
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- **СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;**
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение

геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по истории

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по обществознанию (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по географии

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по биологии

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по физике

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по химии

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:
 знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по основам безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

- знать/понимать:
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

по физической культуре

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

5. Учебный план утверждается на каждый учебный год и является составной частью Образовательной программы.

(См. Приложение № 1)

6. Учебные программы среднего общего образования

Для реализации Образовательной программы среднего общего образования используются программы Министерства образования и науки РФ.
Отбор учебных программ обусловлен:

- ☐ познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями обучающихся;
 - ☐ требованиями федерального стандарта к уровню образованности обучающихся;
 - ☐ ориентацией учебного плана школы на химико-физический профиль.
- Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:
- ☐ знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
 - ☐ понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
 - ☐ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
 - ☐ умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
 - ☐ умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

В учебных программах должно быть указано:

- ☐ какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности обучающихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание Общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ. Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

(См. Приложение № 2. Рабочие программы по предметам).

7. Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся

Дополнительное образование включает в себя:

- ☐ дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- ☐ свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ☐ возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- ☐ сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами города;
- ☐ участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей города;
- ☐ целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды города, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- ☐ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- ☐ программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам города и других регионов России.

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса.

Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по различным направлениям, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Реализация общеобразовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Усвоение учебных предметов литература и МХК поддерживается организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

Освоение общеобразовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности, а

также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

Школа осуществляет сотрудничество с:

- ☐ МЦ «Октябрьский»
- ☐ СДК «Шилово»
- ☐ музеем им И.Бунина,
- ☐ ДД ЮТ,
- ☐ краеведческим музеем.

8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной Программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- ☐ нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от степени обучения и вида Образовательной программы и др.);
- ☐ организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Нормативные условия

Организация образовательного процесса

В 10 – 11 классах – пяти- шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут.

Начало занятий в 08.30 часов.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая. Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 10-11 классы – полугодия.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10 - 11-х классов - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- ☐ проведение физкультминуток на уроках;
- ☐ подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- ☐ уроки физической культуры;
- ☐ внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- ☐ регулярных родительских собраний;
- ☐ индивидуальных собеседований и консультаций;
- ☐ ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- ☐ информационного стенда;
- ☐ использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- ☐ система консультативной поддержки;
- ☐ групповые и индивидуальные занятия;
- ☐ лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- ☐ учебные экскурсии;
- ☐ система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- ☐ система практикумов;
- ☐ проектно-исследовательская деятельность;
- ☐ занятия в кружках, спортивных секциях;
- ☐ самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- ☐ интегрированный урок
- ☐ интерактивный урок
- ☐ урок-погружение
- ☐ урок-путешествие
- ☐ ролевая игра
- ☐ дебаты

- ☐ творческая мастерская
- ☐ урок – пресс-конференция
- ☐ урок-практикум
- ☐ урок-исследование
- ☐ урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- ☐ экскурсии
- ☐ олимпиады
- ☐ конкурсы, фестивали
- ☐ научно-практические конференции
- ☐ дискуссии
- ☐ встречи с творческой интеллигенцией
- ☐ использование социокультурного потенциала г. Ефремова (музеи, МЦ «Октябрьский», библиотека и др.)

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- ☐ качество усвоения программ по учебным предметам;
- ☐ обеспечение доступности качественного образования;
- ☐ состояние здоровья обучающихся;
- ☐ отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- ☐ эффективное использование современных образовательных технологий;
- ☐ создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- ☐ обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- ☐ участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- ☐ учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ☐ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- ☐ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ☐ качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- ☐ эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- ☐ лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- ☐ государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;

- ☐ итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего (полного) образования (ежегодно);
- ☐ аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям;
- ☐ общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- ☐ профессиональные конкурсы (ежегодно);
- ☐ система внутришкольного контроля;
- ☐ мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- ☐ анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- ☐ технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- ☐ технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);
- ☐ технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);
- ☐ технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений

и продуктивной деятельности обучающихся);

□ технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.

□ технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);

□ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы; Внедрение в образовательный процесс ИКТ призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

□ Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка).

Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).

□ Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

□ Диалоговые технологии, способствующие:

- более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);

- обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;

- формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

□ Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

□ Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Основные направления внедрения высоких технологий:

□ оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);

□ анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;

□ создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;

□ проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в

образовательный процесс;

- ☐ включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- ☐ самостоятельности и креативности мышления;
- ☐ исследовательских умений;
- ☐ коммуникативной культуры;
- ☐ умений рефлексии и саморефлексии;
- ☐ потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- ☐ обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- ☐ взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- ☐ гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ☐ ценностное единство педагогического коллектива школы;
- ☐ превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- ☐ реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- ☐ установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- ☐ вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- ☐ помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- ☐ эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- ☐ приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- ☐ создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам школы

- ☐ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ☐ способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ☐ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ☐ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ☐ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- ☐ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ☐ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ☐ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ☐ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы

- ☐ видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- ☐ помогать обучающемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- ☐ создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования обучающегося;
- ☐ использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии обучающегося;
- ☐ постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства.

С целью достижения заявленных целей и задач образовательного процесса на уровне образовательного учреждения разрабатывается система критериев и показателей, позволяющих судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько наш выпускник соответствует идеальной «модели выпускника».

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Материально-техническая обеспеченность

Название кабинета	Оснащенность кабинета
Информатики и физики	Имеется: электронная панель, 2 маркерных доски, 12 компьютеров, 10 ноутбуков, 2 принтера, 2 МФУ, документ камера, плакаты, лабораторное оборудование, новая школьная мебель.
Химии и биологии	Имеется: ноутбук, моноблок, электронная панель, раздаточные материалы, плакаты, новая школьная мебель и новый демонстрационный стол, новое лабораторное оборудование.
Русского языка и литературы	Имеется: ноутбук, проектор, экран, раздаточные материалы, плакаты, небольшая библиотека (50 шт.), новая школьная мебель
Иностранного языка	Имеется: ноутбук, проектор, интерактивная доска, документ камера, раздаточные материалы, плакаты, новая школьная мебель
Истории и обществознания	Имеется: ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточные материалы, таблицы, плакаты, карты, новая школьная мебель
Математики	Имеется: ноутбук, проектор, маркерная доска, раздаточные материалы, таблицы, плакаты, новая школьная мебель
Географии	Имеется: ноутбук, проектор, экран, раздаточные материалы, глобусы, карты, новая школьная мебель
Начальных классов – 4 шт.	В каждом кабинете имеется интерактивная доска с проектором и ноутбуком; документ камера; имеются 2 графических планшета с развивающими играми для начальных классов; раздаточный материалов; плакаты и таблицы по предметам и классам; новая школьная мебель.

--	--

Всего в школе имеется 12 компьютеров, 23 ноутбука с выходом в Интернет, 11 принтеров, 2 сканера, 5 МФУ, 1 музыкальный центр, 1 комплект звукового оборудования.

В школе установлены 3 беспроводных точки доступа к сети Интернет

В кабинете информатики организована локальная вычислительная сеть.

Имеется график работы кабинета информатики с целью посещения обучающимися сети Интернет.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оборудована спортивная площадка, хоккейная коробка, мини-футбольное поле.

Укомплектована мастерская технологии.

Для организации горячего бесплатного питания в МКОУ «Шиловская средняя школа № 16» функционирует типовая столовая с 40 посадочными местами.

Школьная столовая оснащена следующим оборудованием: 3 холодильника, 2 электроплиты, 1 электросковорода, 2 бойлера, 9 раковин с подведенной горячей водой, 1 электромясорубка и т.д.

В школе организовано двухразовое горячее питание обучающихся и горячее питание для обучающихся посещающих группу продленного дня.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинские работники, закрепленные МУЗ ЕРБ. Имеется один медицинский кабинет.

Ежегодно материальная база школы улучшается.

МКОУ «СШ № 16» имеет устойчивую телефонную связь со следующими службами города: единая служба спасения, дежурные части ОВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС, участковый инспектор, инспектор ПДН ОВД, электросети, водоканала, горгаз. Установлены и функционируют в здании школы кнопка тревожной сигнализации вызова полиции, прямая телефонная линия VPN, противопожарная сигнализация. Локальными актами (приказы директора) определены меры по безопасности учащихся и работников школы, назначены ответственные за организацию безопасности работы.

9. Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Уровень образованности обучающихся 3 уровня среднего общего образования определяется:

- ☐ достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- ☐ по результатам предметных олимпиад и конкурсов;
- ☐ по уровню сформированности исследовательской культуры.

Достижения обучающихся 3 уровня среднего общего образования определяются:

- ☐ по результатам контроля знаний;
- ☐ по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
- ☐ по результатам итоговой государственной аттестации.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся 3 уровня среднего общего образования используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- ☐ текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;

- ☐ тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;

- ☐ итоговый контроль:

- итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).

- государственная (итоговая) аттестация – по окончании средней школы.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

- ☐ текущая успеваемость по предметам учебного плана,

- ☐ контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;

- ☐ качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

- ☐ итоговая промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.

- ☐ результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по окончании средней (полной) школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- ☐ плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);

- ☐ самостоятельные работы по содержанию текущего материала;

- ☐ проверочные работы по содержанию текущего материала;

- ☐ срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;

- ☐ диагностические контрольные работы;

- ☐ сочинение, изложение;

- ☐ тестирование;

- ☐ лабораторные и практические работы;

- ☐ защита проекта;

- ☐ зачет;

- ☐ устный опрос;

- ☐ фронтальный опрос;

- ☐ групповой опрос;

- ☐ творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);

- ☐ научно-практическая конференция;

- ☐ сдача нормативов по физической культуре.

Сдача переводных экзаменов в 5-8, 10 классах.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-бальной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы, выполненные обучающимся в течение полугодия. Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия.

Освоение Образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10 – 11 классах.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям, подарки медалистам.

Основными формами аттестации обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- ☐ применение технологии портфолио личностных достижений;
- ☐ презентация творческих проектов;
- ☐ подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- ☐ выставки работ обучающихся на конференции.

10. Результаты освоения Образовательной программы

Динамика качества образовательного процесса оценивается ежегодно в ходе мониторинга по таким показателям как:

- ☐ доступность;
- ☐ успеваемость и качество;
- ☐ привлекательность, отношение к школе;

- ☐ состояние здоровья обучающихся;
- ☐ уровень тревожности обучающихся;
- ☐ уровень профессиональной подготовки педагогов.

Всего выпускников в 2018-2019 уч. г. 6 чел, все были допущены к сдаче ЕГЭ.

Все сдали успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории и получили аттестат о среднем общем образовании.

11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор школы и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- ☐ Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- ☐ Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик. (по договору ППСМ центр «Доверие»).
- ☐ Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

12. Календарный учебный график. (См. Приложение № 3)